

## **Matemáticas:**

Puesto que los criterios de calificación deben ser la ponderación de los criterios de evaluación y contamos con 17 criterios de evaluación para el área de Matemáticas, cada criterio de evaluación tendrá un peso específico en la calificación del alumno del 5,8 %

| MATEMÁTICAS  | CALIFICACIÓN |    |    |    |    |    |
|--|--------------|----|----|----|----|----|
|  | %            | AA | A  | P  | IP | I  |
| Criterios de evaluación  | (100%)       | SB | NT | BI | SU | IN |
| 1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas. | 5,8%         |    |    |    |    |    |
| 1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.   | 5,8%         |    |    |    |    |    |
| 2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.   | 5,8%         |    |    |    |    |    |
| 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.  | 5,8%         |    |    |    |    |    |
| 2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.   | 5,8%         |    |    |    |    |    |
| 3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.   | 5,8%         |    |    |    |    |    |
| 3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.  | 5,8%         |    |    |    |    |    |
| 4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.           | 5,8%         |    |    |    |    |    |
| 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.   | 5,8%         |    |    |    |    |    |
| 5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.  | 5,8%         |    |    |    |    |    |
| 5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.  | 5,8%         |    |    |    |    |    |
| 6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente  | 5,8%         |    |    |    |    |    |

|   |      |  |  |  |  |  |
|---|------|--|--|--|--|--|
| en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.  |      |  |  |  |  |  |
| 6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.  | 5,8% |  |  |  |  |  |
| 7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo   | 5,8% |  |  |  |  |  |
| 7.2. Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.  | 5,8% |  |  |  |  |  |
| 8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | 5,8% |  |  |  |  |  |
| 8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                                    | 5,8% |  |  |  |  |  |

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para cada criterio de evaluación se usarán los instrumentos y procedimientos siguientes:

| Competencias específicas                         | 1   |     | 2   |     |     | 3   |     | 4   |     | 5   |     | 6   |     | 7   |     | 8   |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Criterios de evaluación                          | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 |
| Ponderación                                      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Pruebas competenciales                           | x   |     | x   | x   |     | x   |     | x   | x   | x   | x   | x   | x   |     |     |     |     |
| Documentos y producciones de clase (actividades) |     | x   |     |     | x   |     | x   |     |     |     |     |     |     | x   | x   |     |     |

[illegible]